Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego
dla klasy V szkoły podstawowej

Niniejsze wymagania edukacyjne z języka niemieckiego wynikają z realizowanej podstawy programowej, przyjętego programu nauczania oraz wybranego podręcznika.

A. ZAKRES MATERIAŁU

W klasie piątej na zajęciach języka niemieckiego uczniowie będą:

1. **Poznawać słownictwo związane z następującymi kręgami tematycznymi:**

- czas zegarowy,
- pory dnia ,
- liczebniki,
- przebieg dnia i codzienne czynności,
- formy spędzania czasu wolnego (weekendu),
- miejsca użyteczności publicznej,
- wyrażanie upodobań: *gern, lieber, am liebsten,*
- przedstawianie się,
- pogoda,
- pory roku oraz miesięcy,
- zjawiska charakterystyczne dla poszczególnych pór roku,
- przyjęcia urodzinowe,
- zaproszenia i reagowanie na zaproszenia,
- składanie życzeń,
- czynności wykonywane zimą,
- święta Bożego Narodzenia,
- czynności wykonywane podczas wakacji,
- produkty spożywcze,
- upodobania kulinarne,
- nazwy tradycyjnych potraw poszczególnych krajów niemieckojęzycznych,
- opakowania i miary,
- zakupy w sklepie spożywczym,

- sztućce, naczynia, zastawa stołowa,
- lokale gastronomiczne,
- zamawianie jedzenia w restauracji.

2. Ćwiczyć umiejętność:

- uzyskiwania i udzielania informacji,
- prowadzenia dialogów i inscenizacji krótkich scenek,
- przeprowadzania wywiadu z kolegą / z koleżanką,
- przeprowadzania ankiety,
- sporządzania klasowej statystyki,
- wyszukiwania w tekście pożądanych informacji,
- uzupełniania fragmentów tekstów,
- pisania listu,
- pisania życzeń świątecznych,
- opowiadania o sobie i innych osobach z uwzględnieniem zainteresowań i upodobań,
- opisywania osób, przedmiotów,
- pisania i opowiadania o czynnościach wykonywanych codziennie,
- wyrażania aprobaty i dezaprobaty,
- wyszukiwania informacji przez internet, pisania oraz odpowiadania na posty internetowe,
- tworzenia różnego rodzaju kolaży,
- pracy nad projektem,
- czytania ze zrozumieniem,
- rozumienia ze słuchu,
- poprawnego pisania (ortografia),
- poprawnej wymowy (fonetyka).

3. Kształcić umiejętność pracy z różnymi rodzajami tekstów takich jak:

- prosty tekst czytany,
- prosty tekst słuchany,
- dialog,
- wywiad,
- ankieta,
- kolaż,
- miniformularz,

- list,
- list gończy,
- posty internetowe,
- strony internetowe,
- gazetka klasowa,
- statystyka klasowa,
- notatka,
- ogłoszenie,
- przepis
- wąż literowy,
- krzyżówka,
- kartka świąteczna,
- kalendarz adwentowy,
- wiersz,
- piosenka,
- rymowanka,

4. Zdobywać podstawowe informacje dotyczące:

- Niemiec,
- Austrii,
- Szwajcarii,
- tradycji adwentowych, bożonarodzeniowych i wielkanocnych w krajach niemieckojęzycznych.

5. Ćwiczyć umiejętność posługiwania się następującymi strukturami gramatycznymi:

- przyimek *um* w funkcji określania czasu
- szyk wyrazów w zdaniu pojedynczym
- zaimki pytajne *wann?* i *wie lange?*
- zaimki dzierżawcze*: mein, dein, sein, ihr* oraz przeczenie *kein* w bierniku
- czasowniki rozdzielnie złożone: *aufstehen, anziehen, zumachen, rausgehen*
- czasowniki nieregularne: *essen, helfen, sehen, lesen*
- przyimki *in* i *an* w połączeniu z pytaniem *wohin?*
- zaimek nieosobowy *es*
- pytania rozstrzygające
- *doch* (odpowiedź twierdząca na pytanie zawierające przeczenie)

- przyimek *in* w połączeniu z nazwami pór roku oraz miesięcy
- odmiana formy *möchte ...*
- szyk wyrazów w zdaniu z orzeczeniem złożonym
- czasowniki nieregularne: *schlafen, laufen, fahren*
- zaimek nieosobowy *man*
- czasowniki zwrotne
- rzeczowniki złożone
- zaimek osobowy w bierniku
- tryb rozkazujący dla 2. os. l.p.
- odmiana i znaczenie czasownika *nehmen*
- tryb rozkazujący dla 2. os. l. m.
- forma grzecznościowa *Sie*
- tryb rozkazujący dla formy grzecznościowej *Sie*
- odmiana czasownika *haben*
- szyk zdania oznajmującego

B. SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

Zdobywane umiejętności i poznane wiadomości będą podlegały ocenie. Oceniane będą cztery sprawności językowe:

- rozumienie ze słuchu,
- mówienie,
- czytanie ze zrozumieniem,
- pisanie.

Będą one sprawdzane za pomocą następujących form: kartkówki z trzech ostatnich lekcji, odpowiedzi ustne z ostatniej lekcji, praca domowa, aktywność na zajęciach, udział w projektach i konkursach, prowadzenie zeszytu.

W zależności od formy pracy stosuje się następującą wagę ocen:

- 3 (kartkówka, odpowiedź, aktywność, recytacja, słuchanie, czytanie, konkurs),
- 2 (projekt, praca w grupach),
- 1 (zadanie domowe, zeszyt).

W każdym semestrze uczeń obowiązkowo przystępuje do trzech zapowiedzianych kartkówek obejmujących materiał z trzech ostatnich lekcji. W przypadku nieobecności na zajęciach uczeń pisze kartkówkę w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

Na poszczególne oceny obowiązują następujące progi procentowe:

6 (98,1% – 100%)

5+	(96,1% – 98%)
5	(92,1% – 96%)
5–	(90,1% – 92%)
4+	(85,1% – 90%)
4	(75,1% – 85%)
4–	(70,1% – 75%)
3+	(65,1% – 70%)
3	(55,1% – 65%)
3–	(50,1% – 55%)
2+	(45,1% – 50%)
2	(40,1% – 45%)
2–	(35,1% – 40%)
1	(0% – 35%)

„+'' podnosi wartość oceny o 0,5, a „–'' obniża ocenę o 0,25.

Prace pisemne przechowywane są w szkole. Uczniowie i rodzice mają prawo wglądu do prac w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

Uczeń może poprawić każdą ocenę z kartkówki oraz odpowiedzi ustnej (oprócz „6'') w ciągu tygodnia od jej uzyskania w formie uzgodnionej z nauczycielem. Uczeń przyłapany na „ściąganiu" traci możliwość poprawy oceny.

Raz w semestrze uczeń może zgłosić nieprzygotowanie. Za nieprzygotowanie do lekcji rozumie się także brak zeszytu, ćwiczeń lub podręcznika. Jeśli nieprzygotowanie do lekcji nie zostanie zgłoszone, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

Po powrocie z choroby nie ocenia się ucznia negatywnie.

Ocena okresowa jest średnią ważoną ocen cząstkowych. Do obliczenia oceny końcoworocznej stosuje się średnią ważoną za pierwszy (waga 4) i drugi (waga 5) okres.

Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny tylko o jeden stopień i tylko w przypadku, gdy co najmniej połowa uzyskanych przez niego ocen cząstkowych jest równa ocenie, o którą się ubiega lub od niej wyższa.

C. SZCZEGÓLOWE KRYTERIA OCENIANIA

Ocena:

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Rozdział 1. *Ich stehe auf und bin gut drauf*				
Uczeń:				
– pyta o godzinę i poprawnie podaje czas zegarowy jedynie w nielicznych przykładach – zna nazwy wybranych pór dnia i codziennych czynności – tylko w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów zawierających informacje o godzinach i wykonywanych w tym czasie zajęciach – wybiera właściwy tytuł piosenki o codziennych czynnościach oraz dobiera jedynie nieliczne rysunki do fragmentów i uzupełnia niektóre luki w tekście piosenki – z trudem nawiązuje i podtrzymuje rozmowę o planach na najbliższy czas, o przebiegu dnia i codziennych czynnościach (wywiad) – w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów o przebiegu dnia – zachowując w większości właściwą formę wypowiedzi, pisze list lub e-	– pyta o godzinę i poprawnie podaje czas zegarowy w mniej więcej połowie przykładów – zna dużą część nazw pór dnia i codziennych czynności – częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów zawierających informacje o godzinach i wykonywanych w tym czasie zajęciach – wybiera właściwy tytuł piosenki o codziennych czynnościach oraz dobiera około połowy rysunków do fragmentów i uzupełnia część luk w tekście piosenki – tylko w niektórych aspektach nawiązuje i podtrzymuje rozmowę o planach na najbliższy czas, o przebiegu dnia i codziennych czynnościach (wywiad) – częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów o przebiegu dnia – zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze list lub e-mail opisujący dzień, używając	– pyta o godzinę oraz poprawnie podaje czas zegarowy w języku potocznym i oficjalnym w większości przykładów – zna większość nazw pór dnia i codziennych czynności – w większości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów zawierających informacje o godzinach i wykonywanych w tym czasie zajęciach – wybiera właściwy tytuł piosenki o codziennych czynnościach oraz dobiera większość rysunków do fragmentów piosenki, uzupełnia większość luk, a następnie, posiłkując się tekstem, wykonuje piosenkę – w większości aspektów nawiązuje i podtrzymuje rozmowę o planach na najbliższy czas, o przebiegu dnia i codziennych czynnościach (wywiad) – w większości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów o przebiegu dnia – zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze list lub	– pyta o godzinę oraz poprawnie podaje czas zegarowy w języku potocznym i oficjalnym prawie we wszystkich przykładach – zna wszystkie nazwy pór dnia i prawie wszystkie nazwy codziennych czynności – prawie bezbłędnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów zawierających informacje o godzinach i wykonywanych w tym czasie zajęciach – wybiera właściwy tytuł piosenki o codziennych czynnościach oraz dobiera prawie wszystkie rysunki do fragmentów piosenki, uzupełnia zdecydowaną większość luk w tekście, a następnie samodzielnie wykonuje piosenkę z pamięci – prawie we wszystkich aspektach nawiązuje i umiejętnie podtrzymuje rozmowę o planach na najbliższy czas, o przebiegu dnia i codziennych czynnościach (wywiad) – prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów o przebiegu dnia – zachowując właściwą formę	– pyta o godzinę oraz poprawnie podaje czas zegarowy w języku potocznym i oficjalnym we wszystkich przykładach – zna wszystkie nazwy pór dnia i codziennych czynności – w całości prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów zawierających informacje o godzinach i wykonywanych w tym czasie zajęciach – wybiera właściwy tytuł piosenki o codziennych czynnościach oraz dobiera wszystkie rysunki do fragmentów piosenki, uzupełnia wszystkie luki w tekście, a następnie samodzielnie wykonuje z pamięci piosenkę – we wszystkich aspektach nawiązuje i umiejętnie podtrzymuje rozmowę o planach na najbliższy czas, o przebiegu dnia i codziennych czynnościach (wywiad) – w całości prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów o przebiegu dnia – zachowując właściwą formę

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
mail opisujący dzień, używając bardzo ubogiego słownictwa i popełniając liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne – wykorzystując podane zwroty krótko opowiada, co robi o danej porze dnia, jednak jego wypowiedź wymaga znacznej pomocy nauczyciela – operuje bardzo ubogim słownictwem dotyczącym form spędzania czasu wolnego (weekendu) – zna nieliczne nazwy miejsc użyteczności publicznej – w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów o sposobach spędzania weekendu – sporadycznie stosuje słownictwo opisujące częstotliwość: *nie*, *selten*, *manchmal* – w niewielkim stopniu poprawnie potrafi powiedzieć, co w wolne dni lubi robić trochę, co – bardziej, a co – najbardziej – tworzy bardzo krótki, prosty tekst pisany, w którym informuje, jak zazwyczaj spędza weekendy, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne	podstawowego słownictwa i popełniając dość liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne – wykorzystując podane zwroty zwięźle opowiada, co robi o danej porze dnia, jednak jego wypowiedź wymaga pewnej pomocy nauczyciela – operuje dość ubogim słownictwem dotyczącym form spędzania czasu wolnego (weekendu) – zna ograniczoną liczbę nazw miejsc użyteczności publicznej – częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów o sposobach spędzania weekendu – dość rzadko stosuje słownictwo opisujące częstotliwość: *nie*, *selten*, *manchmal* – częściowo poprawnie potrafi powiedzieć, co w wolne dni lubi robić trochę, co – bardziej, a co – najbardziej – tworzy krótki, prosty tekst pisany, w którym informuje, jak zazwyczaj spędza weekendy, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na jego zrozumienie	e-mail opisujący dzień, używając większości poznanych wyrażeń i zwrotów oraz popełniając nieliczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne – dość płynnie, ale nie wyczerpująco opowiada, co robi o danej porze dnia – operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym form spędzania czasu wolnego (weekendu) – zna dużą część nazw miejsc użyteczności publicznej – w większości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów o sposobach spędzania weekendu – stosunkowo często stosuje słownictwo opisujące częstotliwość: *nie*, *selten*, *manchmal* – w większości poprawnie potrafi powiedzieć, co w wolne dni lubi robić trochę, co – bardziej, a co – najbardziej – tworzy prosty tekst pisany, w którym informuje, jak zazwyczaj spędza weekendy, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne	wypowiedzi, pisze list lub e-mail opisujący dzień, używając zdecydowanej większości poznanych wyrażeń i zwrotów oraz popełniając bardzo nieliczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne – płynnie i w większości wyczerpująco opowiada, co robi o danej porze dnia – operuje bogatym słownictwem dotyczącym form spędzania czasu wolnego (weekendu) – zna większość nazw miejsc użyteczności publicznej – prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów o sposobach spędzania weekendu – prawie zawsze stosuje słownictwo opisujące częstotliwość: *nie*, *selten*, *manchmal* – prawie całkowicie poprawnie potrafi powiedzieć, co w wolne dni lubi robić trochę, co – bardziej, a co – najbardziej – tworzy w pełni zrozumiały, obszerny tekst pisany, w którym informuje, jak zazwyczaj spędza weekendy, stosuje różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo	wypowiedzi, pisze list lub e-mail opisujący dzień, używając prawie wszystkich poznanych wyrażeń i zwrotów, przy czym popełnia jedynie sporadycznie błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne, lub pisze pracę bezbłędną – płynnie i wyczerpująco opowiada, co robi o danej porze dnia – operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym form spędzania czasu wolnego (weekendu) – zna wszystkie podane nazwy miejsc użyteczności publicznej – w całości prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów o sposobach spędzania weekendu – zawsze poprawnie stosuje słownictwo opisujące częstotliwość: *nie*, *selten*, *manchmal* – poprawnie potrafi powiedzieć, co w wolne dni lubi robić trochę, co – bardziej, a co – najbardziej – tworzy rozbudowany tekst pisany, w którym wyczerpująco informuje, jak zazwyczaj spędza weekendy, swobodnie operuje różnorodnymi strukturami

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
błędy znacznie ograniczają jego zrozumienie – na podstawie przeczytanego prospektu reklamującego rejsy statkiem odpowiada po polsku na nieliczne pytania do tekstu	– na podstawie przeczytanego prospektu reklamującego rejsy statkiem odpowiada po polsku na znaczną część pytań do tekstu	błędy pozwalają na jego zrozumienie – na podstawie przeczytanego prospektu reklamującego rejsy statkiem odpowiada po polsku na większość pytań do tekstu	– na podstawie przeczytanego prospektu reklamującego rejsy statkiem odpowiada po polsku na prawie wszystkie pytania do tekstu	gramatycznymi i bogatym słownictwem – na podstawie przeczytanego prospektu reklamującego rejsy statkiem odpowiada po polsku na wszystkie pytania do tekstu
W zakresie gramatyki uczeń:				
– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	– zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację; błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji; potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela
Struktury gramatyczne:				
– przyimek *um* w funkcji określania czasu – szyk wyrazów w zdaniu pojedynczym z okolicznikiem czasu – szyk wyrazów w zdaniu pojedynczym z okolicznikiem miejsca (utrwalenie) – zaimki pytajne *wann*? i *wie lange*? – zaimki dzierżawcze *mein*, *dein*, *ihr*, *sein* oraz przeczenie *kein* w bierniku – czasowniki rozdzielnie złożone: *aufstehen*, *anziehen*, *zumachen*, *rausgehen* – czasowniki nieregularne: *essen*, *helfen, sehen*, *lassen*	– przyimek *um* w funkcji określania czasu – szyk wyrazów w zdaniu pojedynczym z okolicznikiem czasu – szyk wyrazów w zdaniu pojedynczym z okolicznikiem miejsca (utrwalenie) – zaimki pytajne *wann*? i *wie lange*? – zaimki dzierżawcze *mein*, *dein*, *ihr*, *sein* oraz przeczenie *kein* w bierniku – czasowniki rozdzielnie złożone: *aufstehen*, *anziehen*, *zumachen*, *rausgehen* – czasowniki nieregularne: *essen*,	– przyimek *um* w funkcji określania czasu – szyk wyrazów w zdaniu pojedynczym z okolicznikiem czasu – szyk wyrazów w zdaniu pojedynczym z okolicznikiem miejsca (utrwalenie) – zaimki pytajne *wann*? i *wie lange*? – zaimki dzierżawcze *mein*, *dein*, *ihr*, *sein* oraz przeczenie *kein* w bierniku – czasowniki rozdzielnie złożone: *aufstehen*, *anziehen*, *zumachen*, *rausgehen* – czasowniki nieregularne: *essen*,	– przyimek *um* w funkcji określania czasu – szyk wyrazów w zdaniu pojedynczym z okolicznikiem czasu – szyk wyrazów w zdaniu pojedynczym z okolicznikiem miejsca (utrwalenie) – zaimki pytajne *wann*? i *wie lange*? – zaimki dzierżawcze *mein*, *dein*, *ihr*, *sein* oraz przeczenie *kein* w bierniku – czasowniki rozdzielnie złożone: *aufstehen*, *anziehen*, *zumachen*, *rausgehen* – czasowniki nieregularne: *essen*, *helfen, sehen*, *lassen*	– przyimek *um* w funkcji określania czasu – szyk wyrazów w zdaniu pojedynczym z okolicznikiem czasu – szyk wyrazów w zdaniu pojedynczym z okolicznikiem miejsca (utrwalenie) – zaimki pytajne *wann*? i *wie lange*? – zaimki dzierżawcze *mein*, *dein*, *ihr*, *sein* oraz przeczenie *kein* w bierniku – czasowniki rozdzielnie złożone: *aufstehen*, *anziehen*, *zumachen*, *rausgehen* – czasowniki nieregularne: *essen*,

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
– przyimki *nach*, *zu*, *in* w połączeniu z pytaniem *wo*? – przyimki *in* i *an* w połączeniu z pytaniem *wohin*? (*an einen See*, *in den Wald)*	*helfen, sehen*, *lassen* – przyimki *nach*, *zu*, *in* w połączeniu z pytaniem *wo*? – przyimki *in* i *an* w połączeniu z pytaniem *wohin*? (*an einen See*, *in den Wald*)	*helfen, sehen*, *lassen* – przyimki *nach*, *zu*, *in* w połączeniu z pytaniem *wo*? – przyimki *in* i *an* w połączeniu z pytaniem *wohin*? (*an einen See*, *in den Wald*)	– przyimki *nach*, *zu*, *in* w połączeniu z pytaniem *wo*? – przyimki *in* i *an* w połączeniu z pytaniem *wohin*? (*an einen See*, *in den Wald*)	*helfen, sehen*, *lassen* – przyimki *nach*, *zu*, *in* w połączeniu z pytaniem *wo*? – przyimki *in* i *an* w połączeniu z pytaniem *wohin*? (*an einen See*, *in den Wald*)
W zakresie fonetyki uczeń:				
– popełnia liczne błędy w wymowie grup głoskowych: *-ung-*, *-ing-*, *ang-* i końcówki *-en* oraz w akcentowaniu czasowników rozdzielnie złożonych	– popełnia nieliczne błędy w wymowie grup głoskowych: *-ung-*, *-ing-*, *-ang-* i końcówki *-en* oraz w akcentowaniu czasowników rozdzielnie złożonych	– z reguły poprawnie wymawia grupy głoskowe: *-ung-*, *-ing-*, *-ang-* i końcówkę *-en* oraz w większości właściwie akcentuje czasowniki rozdzielnie złożone	– poprawnie wymawia grupy głoskowe: *-ung-*, *- ing-*, *- ang-* i końcówkę *-en* oraz prawie bezbłędnie akcentuje czasowniki rozdzielnie złożone	– bezbłędnie wymawia grupy głoskowe: *-ung-*, *- ing-*, *- ang-* i końcówkę *-en* oraz bezbłędnie akcentuje czasowniki rozdzielnie złożone
Rozdział 2. *Einmal Sonne, einmal Regen*				
Uczeń:				
– zna ograniczoną liczbę podstawowych zwrotów i wyrażeń pozwalających opisywać pogodę i zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku – na podstawie wysłuchanych rozmów telefonicznych w znikomym stopniu poprawnie określa, jaka jest pogoda w poszczególnych miejscach, oraz fragmentarycznie uzupełnia tekst opisujący pogodę – na podstawie gotowego dialogu tworzy podobne, zawierające tylko niektóre wymagane informacje – bardzo często błędnie podaje nazwy pór roku oraz miesięcy – poprawnie wybiera temat wysłuchanej piosenki o porach	– zna podstawowe zwroty i wyrażenia pozwalające opisywać pogodę i zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku – na podstawie wysłuchanych rozmów telefonicznych w niewielkim stopniu poprawnie określa, jaka jest pogoda w poszczególnych miejscach, oraz prawidłowo uzupełnia około połowy tekstu opisującego pogodę – na podstawie gotowego dialogu tworzy podobne, zawierające zasadniczą część wymaganych informacji – operuje wybranymi nazwami pór roku oraz miesięcy	– zna większość wprowadzonych zwrotów i wyrażeń pozwalających opisywać pogodę i zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku – na podstawie wysłuchanych rozmów telefonicznych poprawnie określa, jaka jest pogoda w poszczególnych miejscach, oraz prawidłowo uzupełnia większość tekstu opisującego pogodę – na podstawie gotowego dialogu tworzy podobne, zawierające większość wymaganych informacji – operuje większością nazw pór roku oraz miesięcy – poprawnie wybiera temat wysłuchanej piosenki o porach roku i miesiącach, wypisuje	– zna prawie wszystkie wprowadzone zwroty i wyrażenia pozwalające opisywać pogodę i zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku – na podstawie wysłuchanych rozmów telefonicznych prawie całkowicie poprawnie określa, jaka jest pogoda w poszczególnych miejscach, oraz prawidłowo uzupełnia znaczną większość tekstu opisującego pogodę – na podstawie gotowego dialogu tworzy podobne, rozbudowując je o własne propozycje – operuje prawie wszystkimi nazwami pór roku oraz miesięcy	– zna wszystkie wprowadzone zwroty i wyrażenia pozwalające szczegółowo opisywać pogodę i zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku – na podstawie wysłuchanych rozmów telefonicznych bezbłędnie określa, jaka jest pogoda w poszczególnych miejscach, oraz prawidłowo uzupełnia tekst opisujący pogodę – na podstawie gotowego dialogu sprawnie tworzy podobne, umiejętnie rozbudowując je o własne propozycje – swobodnie operuje wszystkimi nazwami pór roku oraz miesięcy – poprawnie wybiera temat wysłuchanej piosenki o porach

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
roku i miesiącach oraz wypisuje jedynie nieliczne nazwy miesięcy – na podstawie przeczytanych wypowiedzi o ulubionej porze roku z dużymi uchybieniami odpowiada na nieliczne pytania, jednak nie wyjaśnia, dlaczego jest to ulubiona pora roku danej osoby – wykorzystując podane zwroty, opowiada o swojej ulubionej porze roku, jednak wypowiedź wymaga pomocy nauczyciela – korzystając ze słowniczka zamieszczonego w podręczniku, poprawnie tłumaczy na język niemiecki wybrane zdania dotyczące pogody – zna ograniczoną liczbę wymaganych, podstawowych zwrotów i wyrażeń dotyczących urodzin, prezentów, zaproszeń i reagowania na zaproszenia oraz składania życzeń – powoli, krótkimi zdaniami i frazami opowiada o urodzinach i przyjęciach urodzinowych, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych ogranicza wypowiedź i zakłóca komunikację – w niewielkim stopniu poprawnie układa kartkę urodzinową – na podstawie wysłuchanego tekstu uzupełnia niewielką część luk w	– poprawnie wybiera temat wysłuchanej piosenki o porach roku i miesiącach oraz wypisuje około połowę nazw miesięcy – na podstawie przeczytanych wypowiedzi o ulubionej porze roku właściwie odpowiada na część pytań, jednak prawie nie wyjaśnia, dlaczego jest to ulubiona pora roku danej osoby – krótko opowiada o swojej ulubionej porze roku, jednak wypowiedź wymaga nieznacznej pomocy nauczyciela – korzystając ze słowniczka zamieszczonego w podręczniku, poprawnie tłumaczy na język niemiecki większość zdań dotyczących pogody – zna dużą część wymaganych, podstawowych zwrotów i wyrażeń dotyczących urodzin, prezentów, zaproszeń i reagowania na zaproszenia oraz składania życzeń – z namysłem, ale dłuższymi zdaniami opowiada o urodzinach i przyjęciach urodzinowych; zasób słownictwa i struktur gramatycznych jest wystarczający, żeby przekazać wymagane informacje – częściowo poprawnie układa z rozsypanki kartkę urodzinową	większość nazw miesięcy oraz posiłkując się tekstem, wykonuje piosenkę – na podstawie przeczytanych wypowiedzi o ulubionej porze roku prawidłowo odpowiada na większą część pytań oraz krótko wyjaśnia, dlaczego jest to ulubiona pora roku danej osoby – dość płynnie opowiada o swojej ulubionej porze roku – bez większych uchybień samodzielnie tłumaczy na język niemiecki większość zdań dotyczących pogody – zna większość wymaganych zwrotów i wyrażeń dotyczących urodzin, prezentów, zaproszeń i reagowania na zaproszenia oraz składania życzeń – dość płynnie, odpowiednio długimi zdaniami opowiada o urodzinach i przyjęciach urodzinowych, zaś nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji – w większości poprawnie układa z rozsypanki kartkę urodzinową – na podstawie wysłuchanego tekstu uzupełnia większość luk w zaproszeniu	– poprawnie wybiera temat wysłuchanej piosenki o porach roku i miesiącach, wypisuje prawie wszystkie nazwy miesięcy, oraz samodzielnie wykonuje piosenkę z pamięci – na podstawie przeczytanych wypowiedzi o ulubionej porze roku szczegółowo odpowiada na prawie wszystkie pytania oraz wyjaśnia, dlaczego jest to ulubiona pora roku danej osoby – z wprawą opowiada o swojej ulubionej porze roku – umiejętnie tłumaczy na język niemiecki prawie wszystkie podane w ćwiczeniu zdania dotyczące pogody – zna bardzo liczne wymagane zwroty i wyrażenia dotyczące urodzin, prezentów, zaproszeń i reagowania na zaproszenia oraz składania życzeń – płynnie opowiada o urodzinach i przyjęciach urodzinowych; wypowiedź jest obszerna i interesująca – prawie całkowicie poprawnie układa kartkę urodzinową	roku i miesiącach, wypisuje wszystkie nazwy miesięcy, oraz samodzielnie wykonuje piosenkę z pamięci – na podstawie przeczytanych wypowiedzi o ulubionej porze roku bezbłędnie odpowiada na wszystkie pytania, a następnie wyczerpująco wyjaśnia, dlaczego jest to ulubiona pora roku danej osoby – podając liczne argumenty, wyczerpująco opowiada o swojej ulubionej porze roku – bezbłędnie tłumaczy na język niemiecki wszystkie podane w ćwiczeniu zdania dotyczące pogody – zna wszystkie wymagane zwroty i wyrażenia dotyczące urodzin, prezentów, zaproszeń i reagowania na zaproszenia oraz składania życzeń – z detalami, swobodnie opowiada o urodzinach i przyjęciach urodzinowych; wypowiedź jest wielostronna i interesująca – bezbłędnie układa z rozsypanki kartkę urodzinową – na podstawie wysłuchanego

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
zaproszeniu – na podstawie zaprezentowanego dialogu, korzystając z podanych pomysłów na prezenty urodzinowe, z trudem tworzy w parach podobne bardzo proste dialogi – uwzględniając w niewielkim stopniu odpowiednią formę i jedynie wybrane wymagane informacje, pisze bardzo krótkie zaproszenie na urodziny – tworzy bardzo krótki, prosty, niezbyt spójny tekst pisany, w którym informuje, kiedy ma urodziny i jak je obchodzi, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur oraz bardzo liczne błędy leksykalno- gramatyczne znacznie ograniczają jego zrozumienie – posługuje się bardzo ograniczonym słownictwem związanym z tematem „Zima” i czynnościami wykonywanymi o tej porze roku – na podstawie zaprezentowanego dialogu o ulubionych czynnościach zimowych ćwiczy w parach podobne, bardzo proste, krótkie dialogi – na podstawie podanego słownictwa oraz korzystając z pomocy nauczyciela, pisze bardzo prostą pocztówkę o zajęciach zimowych	– na podstawie wysłuchanego tekstu uzupełnia około połowy luk w zaproszeniu – na podstawie zaprezentowanego dialogu, korzystając z podanych pomysłów na prezenty urodzinowe, ćwiczy w parach podobne, krótkie dialogi – uwzględniając częściowo odpowiednią formę i niektóre wymagane informacje, pisze krótkie zaproszenie na urodziny – tworzy krótki, prosty, w miarę spójny tekst pisany, w którym informuje, kiedy ma urodziny i jak je obchodzi, a wystarczający zasób słownictwa i struktur, pomimo dość licznych błędów leksykalno-gramatycznych pozwala na jego zrozumienie – posługuje się podstawowym słownictwem związanym z tematem „Zima” i czynnościami wykonywanymi o tej porze roku – na podstawie zaprezentowanego dialogu o ulubionych czynnościach zimowych ćwiczy w parach podobne, krótkie dialogi – na podstawie podanego słownictwa pisze prostą pocztówkę o zajęciach zimowych	– na podstawie zaprezentowanego dialogu, korzystając z podanych pomysłów na prezenty urodzinowe, ćwiczy w parach podobne dialogi – uwzględniając odpowiednią formę i wymagane informacje, pisze krótkie zaproszenie na urodziny – tworzy prosty, spójny i logiczny tekst pisany, w którym informuje, kiedy ma urodziny i jak je obchodzi, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur oraz nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne pozwalają na jego zrozumienie – posługuje się większością wprowadzonego słownictwa związanego z tematem „Zima” i czynnościami wykonywanymi o tej porze roku – na podstawie zaprezentowanego dialogu o ulubionych czynnościach zimowych ćwiczy w parach podobne dialogi – na podstawie podanego słownictwa poprawnie pisze pocztówkę o zajęciach zimowych – zna większość wprowadzonego słownictwa związanego z latem i czynnościami wykonywanymi podczas wakacji	– na podstawie wysłuchanego tekstu uzupełnia prawie wszystkie luki w zaproszeniu – na podstawie zaprezentowanego dialogu ćwiczy w parach podobne, rozbudowując je o własne pomysły na prezenty urodzinowe – uwzględniając odpowiednią formę i wszystkie wymagane informacje, pisze zaproszenie na urodziny; stosuje bogate słownictwo – tworzy w pełni zrozumiały, obszerny tekst pisany, w którym informuje, kiedy ma urodziny i jak je obchodzi; stosuje różnorodne struktury i bogate słownictwo – sprawnie posługuje się prawie całym wprowadzonym słownictwem związanym z tematem „Zima” i czynnościami wykonywanymi o tej porze roku – na podstawie zaprezentowanego dialogu o ulubionych czynnościach zimowych sprawnie ćwiczy w parach podobne dialogi, rozbudowując je o własne pomysły – samodzielnie pisze pocztówkę o zajęciach zimowych – zna i sprawnie stosuje prawie całe	tekstu bezbłędnie uzupełnia wszystkie luki w zaproszeniu – na podstawie zaprezentowanego dialogu ćwiczy w parach rozbudowane dialogi, wzbogacając je licznymi własnymi pomysłami na prezenty urodzinowe – w pełni uwzględniając odpowiednią formę i wszystkie wymagane informacje, pisze zaproszenie na urodziny; stosuje różnorodne, rozbudowane słownictwo – tworzy rozbudowany tekst pisany, w którym wyczerpująco informuje, kiedy ma urodziny i jak je obchodzi; swobodnie operuje różnorodnymi strukturami i bogatym słownictwem – swobodnie posługuje się całym wprowadzonym słownictwem pozwalającym z detalami opisywać zimę i czynności wykonywane o tej porze roku – na podstawie zaprezentowanego dialogu o ulubionych czynnościach zimowych swobodnie ćwiczy w parach rozbudowane dialogi, wzbogacając je o liczne własne pomysły – operując urozmaiconym słownictwem, samodzielnie pisze pocztówkę o zajęciach zimowych

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
– zna bardzo ograniczone słownictwo związane z latem i czynnościami wykonywanymi podczas wakacji – na podstawie zaprezentowanego dialogu o czynnościach wykonywanych w różnych miejscach (np. w górach, w lesie) i o różnych porach roku ćwiczy w parach podobne, bardzo proste, krótkie dialogi – posiłkując się licznymi pytaniami pomocniczymi nauczyciela, bardzo krótko i z trudnością opowiada, jak najczęściej spędza wakacje – nie w pełni zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze krótkie, bardzo proste pozdrowienia z wakacji do kolegi z Austrii – znajduje jedynie nieliczne informacje w prognozie pogody i udziela w języku polskim odpowiedzi na niektóre pytania dotyczące tekstu – wykorzystując zgromadzone informacje, bardzo krótko opisuje w języku polskim wybrany region Niemiec	– zna jedynie podstawowe słownictwo związane z latem i czynnościami wykonywanymi podczas wakacji – na podstawie zaprezentowanego dialogu o czynnościach wykonywanych w różnych miejscach (np. w górach, w lesie) i o różnych porach roku ćwiczy w parach podobne, krótkie dialogi – dość pobieżnie, ale w miarę poprawnie opowiada, jak najczęściej spędza wakacje – zachowując odpowiednią formę, pisze proste, bardzo krótkie pozdrowienia z wakacji do kolegi z Austrii – znajduje część informacji w prognozie pogody i udziela w języku polskim odpowiedzi na wybrane pytania dotyczące tekstu – wykorzystując zgromadzone informacje, krótko opisuje w języku polskim wybrany region Niemiec	– na podstawie zaprezentowanego dialogu o ulubionych czynnościach wykonywanych w różnych miejscach (np. w górach, w lesie) i o różnych porach roku ćwiczy w parach podobne dialogi – krótko i poprawnie opowiada, jak najczęściej spędza wakacje – zachowując odpowiednią formę, pisze krótkie pozdrowienia z wakacji do kolegi z Austrii – znajduje większość informacji w prognozie pogody i udziela w języku polskim poprawnych odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu – wykorzystując informacje z internetu, encyklopedii, przewodników i prospektów turystycznych, tworzy w języku polskim opis wybranego regionu Niemiec, podkreślając jego walory turystyczne	wprowadzone słownictwo związane z latem i czynnościami wykonywanymi podczas wakacji – na podstawie zaprezentowanego dialogu o ulubionych czynnościach wykonywanych w różnych miejscach (np. w górach, w lesie) i o różnych porach roku sprawnie ćwiczy w parach podobne, bardziej obszerne dialogi, rozbudowując je o własne pomysły – dość dokładnie opowiada, jak najczęściej spędza wakacje; wypowiedź jest płynna i interesująca – posługując się bogatym słownictwem i zachowując wszelkie wymogi formalne, pisze pozdrowienia z wakacji do kolegi z Austrii – znajduje odpowiednie informacje w prognozie pogody i udziela w języku polskim odpowiedzi na wszystkie pytania dotyczące tekstu – wykorzystując informacje z internetu, encyklopedii, przewodników i prospektów turystycznych, tworzy w języku polskim opis wybranego regionu Niemiec, ilustruje go zdjęciami i rysunkami	– zna i swobodnie operuje całym wprowadzonym słownictwem związanym z latem i czynnościami wykonywanymi podczas wakacji – na podstawie zaprezentowanego dialogu o ulubionych czynnościach wykonywanych w różnych miejscach (np. w górach, w lesie) i o różnych porach roku swobodnie ćwiczy w parach rozbudowane dialogi, wzbogacając je o liczne własne pomysły – ze szczegółami opowiada, jak najczęściej spędza wakacje; wypowiedź jest urozmaicona licznymi zwrotami i wyrażeniami dotyczącymi wakacji – posługując się bogatym słownictwem i zachowując wszelkie wymogi formalne, pisze rozbudowane pozdrowienia z wakacji do kolegi z Austrii – znajduje wszystkie informacje w prognozie pogody i udziela w języku polskim wyczerpujących odpowiedzi na każde pytanie dotyczące tekstu – wykorzystując informacje z internetu, encyklopedii, przewodników i prospektów turystycznych, tworzy w języku polskim szczegółowy opis wybranego regionu Niemiec, ilustruje go licznymi zdjęciami i rysunkami

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
W zakresie gramatyki uczeń:				
– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	– zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację; błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela
Struktury gramatyczne:				
– zaimki nieosobowe *man* i *es* – pytania rozstrzygające (utrwalenie) – przysłówek *doch* – przyimek *in w* połączeniu z nazwami pór roku oraz miesięcy – spójnik *denn* – rodzajnik określony w bierniku – czasowniki nieregularne *schlafen*, *laufen*, *fahren* – szyk wyrazów w zdaniu pojedynczym z okolicznikiem miejsca (utrwalenie)	– zaimki nieosobowe *man* i *es* – pytania rozstrzygające (utrwalenie) – przysłówek *doch* – przyimek *in w* połączeniu z nazwami pór roku oraz miesięcy – spójnik *denn* – rodzajnik określony w bierniku – czasowniki nieregularne *schlafen*, *laufen*, *fahren* – szyk wyrazów w zdaniu pojedynczym z okolicznikiem miejsca (utrwalenie)	– zaimki nieosobowe *man* i *es* – pytania rozstrzygające (utrwalenie) – przysłówek *doch* – przyimek *in w* połączeniu z nazwami pór roku oraz miesięcy – spójnik *denn* – rodzajnik określony w bierniku – czasowniki nieregularne *schlafen*, *laufen*, *fahren* – szyk wyrazów w zdaniu pojedynczym z okolicznikiem miejsca (utrwalenie)	– zaimki nieosobowe *man* i *es* – pytania rozstrzygające (utrwalenie) – przysłówek *doch* – przyimek *in w* połączeniu z nazwami pór roku oraz miesięcy – spójnik *denn* – rodzajnik określony w bierniku – czasowniki nieregularne *schlafen*, *laufen*, *fahren* – szyk wyrazów w zdaniu pojedynczym z okolicznikiem miejsca (utrwalenie)	– zaimki nieosobowe *man* i *es* – pytania rozstrzygające (utrwalenie) – przysłówek *doch* – przyimek *in w* połączeniu z nazwami pór roku oraz miesięcy – spójnik *denn* – rodzajnik określony w bierniku – czasowniki nieregularne *schlafen*, *laufen*, *fahren* – szyk wyrazów w zdaniu pojedynczym z okolicznikiem miejsca (utrwalenie)
W zakresie fonetyki uczeń:				
– popełnia liczne błędy w wymowie samogłoski *ä*, podwójnych spółgłosek i poprzedzających je samogłosek oraz z trudem rozróżnia samogłoski *ü* i *ö*	– popełnia nieliczne błędy w wymowie samogłoski *ä*, podwójnych spółgłosek i poprzedzających je samogłosek oraz w miarę poprawnie rozróżnia samogłoski *ü* i *ö*	– z reguły poprawnie wymawia samogłoskę *ä*, podwójne spółgłoski i poprzedzające je samogłoski oraz na ogół rozróżnia samogłoski *ü* i *ö*	– poprawnie wymawia samogłoskę *ä*, podwójne spółgłoski i poprzedzające je samogłoski oraz rozróżnia samogłoski *ü* i *ö*	– bezbłędnie wymawia samogłoskę *ä*, podwójne spółgłoski i poprzedzające je samogłoski oraz rozróżnia samogłoski *ü* i *ö*
Kapitel 3. *Lecker, lecker ...*				

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
Uczeń:				
– zna nazwy wybranych produktów spożywczych oraz zwroty potrzebne w rozmowie o upodobaniach kulinarnych – z trudem nawiązuje i podtrzymuje rozmowę o upodobaniach kulinarnych (śniadanie) – tylko w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów o produktach spożywczych – wypełnia ankietę dotyczącą przyzwyczajeń żywieniowych oraz analizuje niektóre jej wyniki i zapisuje wnioski – zna nazwy nielicznych potraw poszczególnych krajów DACH – tylko w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania (np. ulotka reklamowa supermarketu, SMS) i słuchania ze zrozumieniem tekstów o narodowych potrawach krajów niemieckojęzycznych oraz sytuacjach związanych z kupowaniem produktów spożywczych – wynotowuje z przeczytanego tekstu nazwy tylko niektórych artykułów spożywczych i potraw;	– zna dużą część nazw produktów spożywczych oraz zwroty potrzebne w rozmowie o upodobaniach kulinarnych – nawiązuje i, popełniając nieliczne błędy, podtrzymuje rozmowę o upodobaniach kulinarnych (śniadanie) – częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów o produktach spożywczych – wypełnia ankietę dotyczącą przyzwyczajeń żywieniowych oraz analizuje wybrane wyniki i zapisuje wnioski – zna dużą część nazw potraw poszczególnych krajów DACH – częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania (np. ulotka reklamowa supermarketu, SMS) i słuchania ze zrozumieniem tekstów o narodowych potrawach krajów niemieckojęzycznych oraz sytuacjach związanych z kupowaniem produktów spożywczych – wynotowuje z przeczytanego tekstu nazwy dość licznych artykułów spożywczych i potraw;	– zna większość nazw produktów spożywczych oraz zwroty potrzebne w rozmowie o upodobaniach kulinarnych – nawiązuje i z reguły bezbłędnie prowadzi rozmowę o upodobaniach kulinarnych (śniadanie) – w większości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów o produktach spożywczych – wypełnia ankietę dotyczącą przyzwyczajeń żywieniowych oraz analizuje większość wyników i zapisuje wnioski – zna większość nazw potraw poszczególnych krajów DACH – w większości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania (np. ulotka reklamowa supermarketu, SMS) i słuchania ze zrozumieniem tekstów o narodowych potrawach krajów niemieckojęzycznych oraz sytuacjach związanych z kupowaniem produktów spożywczych – wynotowuje z przeczytanego tekstu zdecydowaną większość	– zna prawie wszystkie podane nazwy produktów spożywczych oraz zwroty potrzebne w rozmowie o upodobaniach kulinarnych – nawiązuje i dość swobodnie prowadzi rozmowę o upodobaniach kulinarnych (śniadanie) – prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów o produktach spożywczych – wypełnia ankietę dotyczącą przyzwyczajeń żywieniowych oraz analizuje prawie wszystkie wyniki i zapisuje wnioski – zna prawie wszystkie nazwy potraw poszczególnych krajów DACH – prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania (np. ulotka reklamowa supermarketu, SMS) i słuchania ze zrozumieniem tekstów o narodowych potrawach krajów niemieckojęzycznych oraz sytuacjach związanych z kupowaniem produktów spożywczych – wynotowuje z przeczytanego tekstu prawie wszystkie nazwy	– zna wszystkie podane nazwy produktów spożywczych oraz zwroty potrzebne w rozmowie o upodobaniach kulinarnych – nawiązuje i umiejętnie prowadzi rozmowę o upodobaniach kulinarnych (śniadanie) – prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów o produktach spożywczych – wypełnia ankietę dotyczącą przyzwyczajeń żywieniowych oraz analizuje wszystkie wyniki i zapisuje wnioski – zna wszystkie wymienione nazwy potraw poszczególnych krajów DACH – w całości prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania (np. ulotka reklamowa supermarketu, SMS) i słuchania ze zrozumieniem tekstów o narodowych potrawach krajów niemieckojęzycznych oraz sytuacjach związanych z kupowaniem produktów spożywczych – wynotowuje z przeczytanego tekstu wszystkie nazwy artykułów spożywczych i potraw; nie

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
popełnia liczne błędy przy doborze rodzajników – bardzo krótko opowiada na podstawie notatek o upodobaniach kulinarnych wybranych osób – zaledwie w niewielu przypadkach poprawnie wskazuje na podstawie tekstu piosenki brakujące i zbędne elementy – wykorzystując podane zwroty, bardzo krótko opisuje swoje preferencje kulinarne, jednak wypowiedź wymaga pomocy nauczyciela – zna nazwy wybranych sztućców, naczyń, zastawy stołowej – tylko w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje punkty przepisu na sałatkę ziemniaczaną odpowiednim rysunkom – na podstawie wysłuchanego dialogu w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje czynności wykonywane w kuchni poszczególnym osobom oraz wskazuje przedmioty, o których jest mowa – w znikomym stopniu rozumie treść artykułu na temat projektu	dość często popełnia błędy przy doborze rodzajników – dość krótko opowiada na podstawie notatek o upodobaniach kulinarnych wybranych osób – w dość licznych przypadkach poprawnie wskazuje na podstawie tekstu piosenki brakujące i zbędne elementy – krótko opisuje swoje preferencje kulinarne, jednak wypowiedź wymaga nieznacznej pomocy nauczyciela – zna dużą część nazw sztućców, naczyń, zastawy stołowej – częściowo poprawnie przyporządkowuje punkty przepisu na sałatkę ziemniaczaną odpowiednim rysunkom – na podstawie wysłuchanego dialogu w niewielkim stopniu przyporządkowuje czynności wykonywane w kuchni poszczególnym osobom oraz prawidłowo wskazuje mniej więcej połowę przedmiotów, o których jest mowa – bardzo ogólnie rozumie treść artykułu na temat projektu	artykułów spożywczych i potraw; jedynie czasami popełnia błędy przy doborze rodzajników – dość dokładnie opowiada na podstawie notatek o upodobaniach kulinarnych wybranych osób – w większości przypadków poprawnie wskazuje na podstawie tekstu piosenki brakujące i zbędne elementy oraz posiłkując się tekstem wykonuje piosenkę – dość płynnie opisuje swoje preferencje kulinarne – zna większość nazw sztućców, naczyń, zastawy stołowej – w większości poprawnie przyporządkowuje punkty przepisu na sałatkę ziemniaczaną odpowiednim rysunkom – na podstawie wysłuchanego dialogu poprawnie przyporządkowuje czynności wykonywane w kuchni poszczególnym osobom oraz prawidłowo wskazuje większość przedmiotów, o których jest mowa – ogólnie rozumie treść artykułu na temat projektu „Kinderküche” i	artykułów spożywczych i potraw; sporadycznie popełnia błędy przy doborze rodzajników – dokładnie opowiada na podstawie notatek o upodobaniach kulinarnych wybranych osób – w prawie wszystkich przypadkach poprawnie wskazuje na podstawie tekstu piosenki brakujące i zbędne elementy oraz samodzielnie wykonuje piosenkę z pamięci – z wprawą opisuje swoje preferencje kulinarne – zna prawie wszystkie podane nazwy sztućców, naczyń, zastawy stołowej – prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje punkty przepisu na sałatkę ziemniaczaną odpowiednim rysunkom – na podstawie wysłuchanego dialogu prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje czynności wykonywane w kuchni poszczególnym osobom oraz prawidłowo wskazuje większość przedmiotów, o których jest mowa – rozumie treść artykułu na temat projektu „Kinderküche” i odpowiada w języku polskim na większość pytań dotyczących jego	popełnia błędów przy doborze rodzajników – bardzo dokładnie, uwzględniając wszelkie dostępne informacje, opowiada na podstawie notatek o upodobaniach kulinarnych wybranych osób – we wszystkich przypadkach poprawnie wskazuje na podstawie tekstu piosenki brakujące i zbędne elementy oraz samodzielnie wykonuje piosenkę z pamięci – podając liczne argumenty, wyczerpująco opisuje swoje preferencje kulinarne – zna wszystkie podane nazwy sztućców, naczyń, zastawy stołowej – bezbłędnie przyporządkowuje punkty przepisu na sałatkę ziemniaczaną odpowiednim rysunkom – na podstawie wysłuchanego dialogu bezbłędnie przyporządkowuje czynności wykonywane w kuchni poszczególnym osobom oraz wskazuje na rysunku wszystkie przedmioty, o których jest mowa – doskonale rozumie treść artykułu na temat projektu „Kinderküche” i bezbłędnie odpowiada w języku

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
„Kinderküche” i odpowiada w języku polskim na nieliczne pytania dotyczące jego treści – zna nieliczne nazwy lokali gastronomicznych oraz ograniczoną liczbę podstawowych zwrotów i wyrażeń umożliwiających komunikowanie się w lokalach gastronomicznych – tylko w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność słuchania ze zrozumieniem tekstów o lokalach gastronomicznych, zamawianych potrawach oraz pozytywnych bądź negatywnych opiniach na temat spożywanych posiłków – w znikomym stopniu poprawnie operuje podstawowym słownictwem opisującym smak potraw – korzystając ze słownika, uzupełnia podanym słownictwem nieliczne luki w wierszu o jedzeniu	„Kinderküche” i odpowiada w języku polskim na niektóre pytania dotyczące jego treści – zna podstawowe nazwy lokali gastronomicznych oraz mniej więcej połowę podstawowych zwrotów i wyrażeń umożliwiających komunikowanie się w lokalach gastronomicznych – częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność słuchania ze zrozumieniem tekstów dotyczących lokali gastronomicznych, zamawianych potraw oraz pozytywnych bądź negatywnych opinii na temat spożywanych posiłków – operuje wybranym, podstawowym słownictwem opisującym smak potraw – korzystając ze słownika, uzupełnia podanym słownictwem mniej więcej połowę luk w wierszu o jedzeniu	odpowiada w języku polskim na większość pytań dotyczących jego treści – zna większość wprowadzonych nazw lokali gastronomicznych oraz zwrotów i wyrażeń umożliwiających komunikowanie się w lokalach gastronomicznych – w większości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność słuchania ze zrozumieniem tekstów dotyczących lokali gastronomicznych, zamawianych potraw oraz pozytywnych bądź negatywnych opinii na temat spożywanych posiłków – prawidłowo operuje słownictwem opisującym smak potraw – korzystając ze słownika, uzupełnia podanym słownictwem dużą część luk w wierszu o jedzeniu	treści – zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy lokali gastronomicznych oraz liczne zwroty i wyrażenia umożliwiające komunikowanie się w lokalach gastronomicznych – prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność słuchania ze zrozumieniem tekstów dotyczących lokali gastronomicznych, zamawianych potraw oraz pozytywnych bądź negatywnych opinii na temat spożywanych posiłków – dość sprawnie operuje słownictwem opisującym smak potraw – korzystając ze słownika, uzupełnia podanym słownictwem większość luk w wierszu o jedzeniu	polskim na wszystkie pytania dotyczące jego treści – zna wszystkie wprowadzone nazwy lokali gastronomicznych oraz zwroty i wyrażenia umożliwiające komunikowanie się w lokalach gastronomicznych – bezbłędnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność słuchania ze zrozumieniem tekstów dotyczących lokali gastronomicznych, zamawianych potraw oraz pozytywnych bądź negatywnych opinii na temat spożywanych posiłków – swobodnie operuje rozbudowanym słownictwem opisującym smak potraw – nie korzystając ze słownika, samodzielnie uzupełnia podanym słownictwem wszystkie luki w wierszu o jedzeniu
W zakresie gramatyki uczeń:				
– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	– zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację; błędy mają charakter pomyłek i nie występują	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
		systematycznie		
Struktury gramatyczne:				
– czasowniki zwrotne *sich fühlen, sich wundern, sich freuen* – czasowniki *essen* i *nehmen* – rzeczowniki złożone (produkty spożywcze) – zaimek osobowy w bierniku – zwrot *es gibt* – przeczenie *kein/e/en … mehr* – tryb rozkazujący dla 2. osoby liczby pojedynczej i mnogiej oraz 3. osoby liczby mnogiej	– czasowniki zwrotne *sich fühlen, sich wundern, sich freuen* – czasowniki *essen* i *nehmen* – rzeczowniki złożone (produkty spożywcze) – zaimek osobowy w bierniku – zwrot *es gibt* – przeczenie *kein/e/en … mehr* – tryb rozkazujący dla 2. osoby liczby pojedynczej i mnogiej oraz 3. osoby liczby mnogiej	– czasowniki zwrotne *sich fühlen, sich wundern, sich freuen* – czasowniki *essen* i *nehmen* – rzeczowniki złożone (produkty spożywcze) – zaimek osobowy w bierniku – zwrot *es gibt* – przeczenie *kein/e/en … mehr* – tryb rozkazujący dla 2. osoby liczby pojedynczej i mnogiej oraz 3. osoby liczby mnogiej	– czasowniki zwrotne *sich fühlen, sich wundern, sich freuen* – czasowniki *essen* i *nehmen* – rzeczowniki złożone (produkty spożywcze) – zaimek osobowy w bierniku – zwrot *es gibt* – przeczenie *kein/e/en … mehr* – tryb rozkazujący dla 2. osoby liczby pojedynczej i mnogiej oraz 3. osoby liczby mnogiej	– czasowniki zwrotne *sich fühlen, sich wundern, sich freuen* – czasowniki *essen* i *nehmen* – rzeczowniki złożone (produkty spożywcze) – zaimek osobowy w bierniku – zwrot *es gibt* – przeczenie *kein/e/en … mehr* – tryb rozkazujący dla 2. osoby liczby pojedynczej i mnogiej oraz 3. osoby liczby mnogiej
W zakresie fonetyki uczeń:				
– popełnia liczne błędy w wymowie samogłoski *ü* oraz głoski *r* na końcu wyrazu	– popełnia nieliczne błędy w wymowie samogłoski *ü* oraz głoski *r* na końcu wyrazu	– z reguły poprawnie wymawia samogłoskę *ü* oraz głoskę *r* na końcu wyrazu	– poprawnie wymawia samogłoskę *ü* oraz głoskę *r* na końcu wyrazu	– bezbłędnie wymawia samogłoskę *ü* oraz głoskę *r* na końcu wyrazu
Frohes Fest!				
Uczeń:				
– zna wywodzący się z Niemiec zwyczaj dekorowania choinki bożonarodzeniowej	– zna wywodzący się z Niemiec zwyczaj dekorowania choinki bożonarodzeniowej i związane z nim tradycje	– zna wywodzący się z Niemiec zwyczaj dekorowania choinki bożonarodzeniowej, związane z nim tradycje oraz niektóre nazwy ozdób choinkowych	– zna wywodzący się z Niemiec zwyczaj dekorowania choinki bożonarodzeniowej, związane z nim liczne tradycje oraz nazwy ozdób choinkowych	– zna wywodzący się z Niemiec zwyczaj dekorowania choinki bożonarodzeniowej, związane z nim liczne tradycje i nazwy ozdób choinkowych oraz opowiada w języku polskim historię tej tradycji
– rozumie jedynie bardzo nieliczne fragmenty kolędy „Cicha noc”, śpiewa fragment kolędy, posiłkując się tekstem	– rozumie niektóre fragmenty tekstu i śpiewa fragment kolędy „Cicha noc”, posiłkując się tekstem	– rozumie tekst i śpiewa fragment kolędy „Cicha noc”	– wykonuje z pamięci fragment kolędy „Cicha noc”	– wykonuje z pamięci kolędę „Cicha noc”
– dość pobieżnie kojarzy niektóre niemieckie tradycje i zwyczaje związane z karnawałem	– zna nieliczne niemieckie tradycje i zwyczaje związane z karnawałem	– zna niektóre niemieckie tradycje i zwyczaje związane z karnawałem	– zna liczne niemieckie tradycje i zwyczaje związane z karnawałem	– doskonale zna liczne niemieckie tradycje i zwyczaje związane z karnawałem, wyczerpująco

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– zna jedynie ubogie słownictwo dotyczące karnawału i najbardziej popularnych kostiumów karnawałowych – wie, jak świętuje się Wielkanoc w Niemczech, zna nieliczne niemieckie i polskie tradycje wielkanocne	– właściwie używa wybranego słownictwa dotyczącego karnawału i najbardziej popularnych kostiumów karnawałowych – wie, jak świętuje się Wielkanoc w Niemczech oraz zna niektóre niemieckie i polskie tradycje wielkanocne	– prawidłowo operuje słownictwem dotyczącym karnawału i najbardziej popularnych kostiumów karnawałowych – omawia w języku polskim niektóre niemieckie oraz polskie tradycje związane z Wielkanocą	– sprawnie operuje bogatym słownictwem dotyczącym karnawału i najbardziej popularnych kostiumów karnawałowych – omawia w języku polskim liczne niemieckie oraz polskie tradycje związane z Wielkanocą	opowiada o nich w języku polskim – w swoich wypowiedziach swobodnie operuje urozmaiconym słownictwem dotyczącym karnawału i najbardziej popularnych kostiumów karnawałowych – szczegółowo omawia w języku polskim liczne niemieckie oraz polskie tradycje związane z Wielkanocą

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów na ocenę dopuszczającą, a jego braki w wiadomościach (środki językowe, fonetyka, ortografia) i umiejętnościach (umiejętności receptywne oraz produktywne) uniemożliwiają mu naukę na kolejnym etapie nauczania.

Indywidualne wymagania edukacyjne dla uczniów, u których stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się

W przypadku stwierdzenia u ucznia zaburzeń i odchyleń rozwojowych lub trudności w uczeniu się nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne zgodnie z zaleceniami lekarza lub poradni. Praca na lekcjach zostanie dostosowana do potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia w zakresie:

- poprawnej pisowni ortograficznej, interpunkcyjnej i stylistycznej,
- poprawnej językowo wypowiedzi ustnej i pisemnej,
- zapamiętania treści podawanych drogą słuchową,
- tempa poprawnego czytania i wypowiedzi,
- wydłużonej pracy z tekstem,
- rozumienia poleceń.